

Справка
по результатам проведенных итоговых контрольных срезов
по английскому языку, 2022-2023 учебный год
в 5-11 классах КГУ «Технический лицей» г. Кокшетау

Цель: оценка состояния образованности учащихся 5-11 классов по английскому языку за 2022-2023 учебный год в сравнении с началом учебного года, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителей английского языка в 2022-2023 учебном году.

Дата проведения: 09.05.2022-14.05.2022

В сравнении входных и итоговых контрольных работ учащихся 5-11 классов.

Класс	Итоговая оценка	Годовой контрольный срез	Учитель
	% выполнения (качество)		
5 А	76	60	Громова М.В.
5 Б	89	81	Громова М.В. / Бралина М.Т.
5 класс	83	71	
6 А	83	65	Бралина М.Т.
6 Б	88	79	Громова М.В. / Бралина М.Т.
6 В	84	70	Громова М.В. / Бралина М.Т.
6 класс	85	71	
7 А	70	50	Громова М.В. / Бралина М.Т.
7 Б	100	84	Громова М.В. / Бралина М.Т.
7 класс	85	67	
8 А	82	72	Генкель Н.В.
8 Б	96	75	Генкель Н.В.
8 класс	89	74	
9 А	100	Результатов нет	Мейрамова А.Ж.
9 Б	91	79,3	Генкель Н.В. / Краева П.В.
9 класс	96	79,3	
10 А	100	Результатов нет	
10 Б	100	87,4	Генкель Н.В. / Краева П.В.
10 класс	100	87,4	
11 А	95	76,8	Краева П.В.
11 Б	100	84	Генкель Н.В.
11 класс	98	80,4	Генкель Н.В. / Краева П.В.
Итого:	91		

Цели обучения, вынесенные на проверку:

5.UЕ1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics

5.R9 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics

5.UЕ7 use simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics

5.L8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics

- 5.U17 use if clauses (in zero conditionals); use where clauses use before/after clauses (with past reference); use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics
- 5.U6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics
- 6.2.5.1- understand most specific information and detail of a, extended talk on a range general and curricular topics
- 6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;
- 6.6.12.1- use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics;
- 6.6.17.1- use subordinate clauses following think know believe hope, say, tell; use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics
- 6.U8 use future forms will for predictions and be going to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics
- 7.R5 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics
- 7.L6 Deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics.
- 7.U15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions on a growing range of familiar general and curricular topics
- 7.U2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough
- 7.U3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles
- 7.U7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics
- 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics
- 8.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;
- 8.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
- 9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics;
- 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;
- Цели обучения, вынесенные на проверку:
- 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics
- 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;
- 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics
- 10.R7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres, including some which focus on unfamiliar topics
- 10.R8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding
- 10.R1 understand main points in extended texts on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
- 10.L3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics
- 10.U9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics

- 10.UE 13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics
- 10.UE16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics
- 11.4.6 recognise the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics
- 11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics
- 11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and a growing range of unfamiliar topics
- 11.4.7 recognise patterns of development in extended texts [intra-paragraph level] on a range of unfamiliar general and curricular topics

Низкий результат показали Серік Диас и Скиданова Дарья(11 класс), Юрко Кирилл и Скиданова Софья (9 класс), Акан Мирас, Әділбай Айым, Әмірхан Айсұлтан (5 А); Муслманбек Ясмина (5Б); Швец Михаил, Нуртазина Жасмин, Филатов Егор, Шумилова Анна (6 Б); Джантилов Даниель, Искаков Омар, Орцханова Лина, Серік Санжар, Бобоев Имрон, Курман Алинур, Сартай Алижан (6 В); Жанатұлы Алихан, Жумабекова Меруерт, Қайрат Сымбат, Алимбекова Инабат, Балтин Арсен, Даурен Осман (7 А); Кожаметова Айжан, Саттыбай Айша (7 Б). Допущенные ошибки, в основном из-за незнания вокабуляра.

Выводы:

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать следующий вывод, что не все учащиеся подтверждают свои баллы и имеют один результат за год и за итоговый контрольный срез, что говорит о непрочности усвоенных знаний.

Рекомендовано обсудить результаты входных контрольных работ на ШМО учителей английского языка и составить план коррекционной работы, включив следующие пункты на следующий учебный год:

- провести работу над ошибками во всех подгруппах;
- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников;
- провести повторный контроль грамматического материала по изученным темам;
- усилить контроль выполнения домашнего задания;
- использование учителями различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;
- усилить контроль за учащимися, показавшими слабые результаты.

Директор КГУ «Технический лицей»



Баткалова А. Ж.